



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Windwijzer te LAARNE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	22608
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - De Windwijzer
Directeur	Claire DE SMAELE
Adres	Schoolstraat 8 - 9270 LAARNE
Telefoon	09-369.25.50
Fax	09-369.25.50
E-mail	info@gsdewindwijzer.be
Website	www.gbsdewindwijzer.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Laarne
Adres	Dorpsstraat 2 - 9270 LAARNE
Scholengemeenschap	Scheldeland
Adres	Schoolstraat 4 - 9260 SERSKAMP
CLB	Vrij CLB Wetteren
Adres	Hoenderstraat 53 - 9230 WETTEREN
Dagen van het opvolgingsbezoek	13-10-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	13-10-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	13-10-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Thierry DE VOS
Teamleden	Karl BAERT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: mens & maatschappij en wetenschappen & techniek.....	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 04-06-2012 tot 06-06-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-06-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen & techniek
mens & maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: mens & maatschappij en wetenschappen & techniek

Voldoet

Tijdens de doorlichting van 2012 bleek dat de lagere afdeling voor het leergebied wereldoriëntatie de leergebiedgebonden eindtermen onvoldoende bereikt en de attitudinale eindtermen voor wereldoriëntatie onvoldoende nastreeft.

Bij de opvolgingsdoorlichting toont de school aan dat het geformuleerde tekort is weggewerkt.

Curriculum	De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor de leergebieden mens &
Onderwijsaanbod	maatschappij en wetenschappen & techniek in voldoende mate. Het schoolteam
<i>Referentiekader</i>	plant een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod met de leerplannen als
<i>Planning</i>	referentiekader. In hun dagelijkse planning formuleren de leerkrachten meestal
<i>Evenwichtig en volledig</i>	duidelijk de na te streven doelen.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Het schoolteam blijft systematisch de volledigheid van het aanbod bewaken en
<i>Actief leren</i>	spoort zo mogelijke hiaten op. De onderwijzers hebben doelgericht kennis
	genomen van de recente deelleerplannen techniek en natuur. Ze realiseren nu
	ook een doelgericht aanbod voor het domein techniek.

Formele schoolafspraken betreffende leeruitstappen, de specifieke leerinhouden per leerjaar en de tijd- en ruimtekaders die in de klassen aanwezig zijn, getuigen van groeiende aandacht voor verticale samenhang.

Het aanwenden van de actualiteit is veralgemeend en kent een graduele opbouw. De onderwijzers benutten de mogelijkheden om de actualiteit te koppelen aan de tijd- en ruimtekaders.

Voor domein verkeer en mobiliteitseducatie hanteren de teamleden een onderwijsleerpakket. Daarbij schenken de onderwijzers meer aandacht aan de koppeling tussen de rechtstreekse toepassing in het verkeer en de aangebrachte kennis.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT, leren leren en sociale vaardigheden krijgen de nodige aandacht.

De werkelijkheidswaarde van het onderwijsaanbod blijkt uit de vele leeruitstappen, extramurosactiviteiten, waarnemingen en proefjes

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De onderwijstijd die voorzien is voor beide leergebieden komt overeen met de richtlijnen van de eigen koepel. De onderwijsorganisatie ondersteunt de verticale samenhang en de volledigheid in het aanbod.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk evolueert naar een bredere evaluatie, waarin niet enkel kennis, maar ook vaardigheden en attitudes aandacht krijgen.

Alle klassen nemen deel aan externe eindtoetsen voor de verschillende domeinen. De resultaten daarvan worden in kaart gebracht en geanalyseerd.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Diverse gerichte nascholingen en de inbreng van de pedagogische begeleidingsdienst ondersteunen de deskundigheidsbevordering van het schoolteam. Zeker voor het domein techniek heeft het team de eigen expertise versterkt.

Kwaliteitszorg

Samen met de pedagogische begeleidingsdienst heeft de directeur een verbetertraject uitgezet, met aandacht voor de noden en behoeften van de onderwijzers. Ze volgt de concrete klaspraktijk consequent op en voert gerichte druk op de realisatie van een kwaliteitsvol onderwijsaanbod voor de beide leergebieden.

Het schoolteam benut de outputgegevens uit de externe toetsen om het effect van het geboden onderwijs blijvend te onderzoeken en waar nodig bij te sturen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Thierry DE VOS de inspecteur-verslaggever	Claire DE SMAELE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	